

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к приказу управления
образования и науки
Тамбовской области
от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
начальник управления
образования и науки
Тамбовской области
_____ Т.П.Котельникова

**Положение
о Центре опережающей профессиональной подготовки
Тамбовской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Центре опережающей профессиональной подготовки Тамбовской области (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями (положениями) нижеперечисленных нормативных актов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности подополнительным профессиональным программам»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 25.04.2013 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– постановление Администрации Тамбовской области от 04.07.2019 №780 «О реализации мероприятия по созданию и функционированию центра опережающей профессиональной подготовки в Тамбовской области на 2020-2022 годы в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование»;

– распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.02.2019 №Р-16 «Обутверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 № 464»;

– совместный приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.05.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Устав Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М.С. Солнцева», утвержденный приказом Управления образования и науки Тамбовской области от 25.05.2019 №1511;

– иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Тамбовской области и локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность Центра опережающей профессиональной подготовки Тамбовской области.

1.3. Центр опережающей профессиональной подготовки Тамбовской области (далее – ЦОПП) является структурным подразделением Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М.С. Солнцева» (далее – Колледж).

1.4. Работа ЦОПП строится в соответствии с целями, задачами ЦОПП основными направлениями деятельности Колледжа, во взаимосвязи с другими его структурными подразделениями, Управлением образования и науки Тамбовской области, учебными, методическими и научными объединениями, профессиональными образовательными организациями, организациями - партнерами.

1.5. Для обеспечения разработки и реализации образовательных программ ЦОПП привлекает педагогических и методических работников как Колледжа, так и других образовательных организаций, специалистов предприятий-партнеров, экспертов в различных областях деятельности.

1.6. Образовательные программы опережающей профессиональной подготовки разрабатываются ЦОПП с привлечением экспертов в различных областях экономики, промышленности и образования.

1.7. В целях информационного обеспечения деятельности ЦОПП создается и функционирует информационный ресурс (цифровая платформа) ЦОПП в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

2. Термины и определения

2.1. **Опережающая профессиональная подготовка** – система мероприятий по обеспечению соответствия компетенций граждан изменяющимся технологиям и способам производства, мировым изменениям профессиональных сфер деятельности. **Опережающая профессиональная подготовка** обеспечивает освоение новых и перспективных компетенций, наиболее востребованных для социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.

2.2. **Образовательные ресурсы:**

2.2.1. **материально-технические ресурсы** – учебные аудитории, мастерские, лаборатории, полигоны и другие подразделения образовательных и иных организаций субъекта Российской Федерации (в том числе межрегиональные и специализированные центры компетенций, центры проведения демонстрационного экзамена, центры оценки квалификаций), предназначенные для проведения всех видов занятий, предусмотренных образовательными программами опережающей профессиональной подготовки, оснащенные оборудованием и материалами, соответствующими современным стандартам и передовым технологиям, в том числе инфраструктурным листам «Ворлдскиллс»;

2.2.2. **кадровые ресурсы** – педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения, методисты), прошедшие повышение квалификации с целью трансляции лучших мировых стандартов и практик, в том числе стандартов «Ворлдскиллс», сертифицированные эксперты Ворлдскиллс, наставники;

2.2.3. **образовательно-методические ресурсы** – разработанные и реализуемые образовательные программы или модули образовательных программ, включая онлайн-курсы, банки оценочных средств, направленных на оценку профессиональных компетенций, методические рекомендации по профессиональному развитию, реализованные в рамках проекта «Билет в будущее», соответствующие лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс»;

2.2.4. **информационно-коммуникационные ресурсы** – информационные и аналитические платформы, платформы онлайн-образования, профориентации, профессионального тестирования и оценки компетенций и иные информационно-коммуникационные ресурсы, используемые ЦОПП в своей деятельности.

2.3. **Цифровая платформа ЦОПП** (далее - цифровая платформа) – набор информационных систем, сервисов и баз данных, предназначенных для информационного обеспечения деятельности Центра и позволяющих реализовать его основные функции, а также многостороннее взаимодействие участников образовательных отношений ЦОПП, расположенных в других субъектах Российской Федерации.

2.4. **Базовые принципы объективной оценки результатов подготовки кадров** – обязательные условия по организации и проведению

демонстрационного экзамена, одобренные Координационным советом Министерства просвещения Российской Федерации.

2.5. Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания в рамках государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования или по их части, по дополнительным профессиональным программам, по основным программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих, программам повышения квалификации рабочих, служащих), который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемый с учетом базовых принципов.

2.6. Имущественный комплекс ЦОПП – все виды имущества, предназначенные для его деятельности, включая здания, сооружения, оборудование, инвентарь, а также его продукцию, работы и услуги (коммерческое обозначение, товарные знаки, знаки обслуживания), и другие исключительные права.

2.7. Индивидуальная образовательная траектория – путь освоения профессиональных компетенций, самостоятельно формируемый человеком с использованием возможностей, предоставляемых сферой непрерывного образования.

2.8. Перечень компетенций опережающей профессиональной подготовки - список приоритетных для субъекта Российской Федерации групп компетенций или отдельных компетенций, формируемый на основе перечня компетенций Ворлдскиллс или вновь разработанных компетенций, соответствующих приоритетам развития экономики субъекта Российской Федерации, утвержденный решением высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

2.9. Получение первой профессии – освоение основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

2.10. Программа ускоренного обучения – основная или дополнительная профессиональная образовательная программа, осваиваемая в короткие сроки (не более шести месяцев).

2.11. Профессиональная ориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и выбора индивидуальной образовательной и трудовой траектории.

3. Цели, задачи ЦОПП

3.1. Целью деятельности ЦОПП является интеграция образовательных, методических, кадровых и материально-технических ресурсов региона и координирование их использования для оперативного

обеспечения экономики высококвалифицированными кадрами в соответствии с лучшими мировыми стандартами и практиками, в том числе стандартами и опытом «WorldSkills».

3.2. Для достижения указанной цели деятельность ЦОПП направлена на решение следующих задач:

- развитие приоритетных для Тамбовской области групп компетенций или отдельных компетенций, формирование новых компетенций, соответствующих приоритетам развития экономики региона;
- формирование современной системы подготовки по приоритетным для региона компетенциям;
- обеспечение доступности для граждан, включая граждан предпенсионного возраста, всех видов образовательных ресурсов для реализации образовательных программ по приоритетным для региона компетенциям;
- создание образовательных программ с использованием принципа конструктора компетенций;
- обеспечение реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- реализация комплекса мер по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, обучение их первой профессии на современном оборудовании;
- организация и мониторинг проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с использованием механизма демонстрационного экзамена.

4. Функции ЦОПП

4.1. ЦОПП выполняет основные функции в соответствии со своими целями и задачами.

4.2. Формирование заказа на программы опережающей профессиональной подготовки и их продвижение.

При формировании перечней компетенций и направлений программ для опережающей профессиональной подготовки ЦОПП учитываются:

- национальные проекты Российской Федерации по направлениям «Демография», «Здравоохранение», «Образование», «Жилье и городская среда», «Экология», «Безопасные и качественные автомобильные дороги», «Производительность труда и поддержка занятости», «Наука», «Цифровая экономика», «Культура», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Международная кооперация и экспорт» в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период

до 2024 года и другие национальные проекты и государственные программы»;

- стратегические приоритеты Тамбовской области, включающие приоритетные направления развития региона, а также программы и проекты социально-экономического развития в соответствии со Стратегией кадрового обеспечения промышленного роста Тамбовской области (утверждена решением Координационного совета по реализации регионального Стандарта кадрового обеспечения промышленного роста 23.08.2017), Стратегией социально-экономического развития Тамбовской области до 2035 года (Закон Тамбовской области от 04.06.2018 №246-3), Стратегией пространственного развития Российской Федерации на период до 2025;

- «точки роста» Тамбовской области, в том числе реализуемые в регионе инвестиционные проекты, формирующиеся и действующие на территории опережающего социально-экономического развития, особые экономические зоны, технопарки, кластеры, научно-образовательные центры и иные институты, определяющие перспективные направления развития экономики;

- перспективные компетенции корпораций, холдингов, компаний, профессиональных объединений работодателей, действующих на территории Тамбовской области;

- отраслевые программы развития кадрового потенциала;

- общемировые и общероссийские тренды и требования к компетенциям, обусловленные трансформацией национальной и мировой экономики.

4.3. Мониторинг и прогнозирование востребованности кадров (в том числе в разрезе профессиональных компетенций) на территории Тамбовской области.

Для обеспечения мониторинга и прогнозирования востребованности кадров ЦОПП использует необходимые информационно-аналитические ресурсы, в том числе:

- сводные данные о востребованности кадров на территории Тамбовской области и среднесрочный прогноз ее изменений (включая исчезающие, новые и перспективные компетенции);

- отраслевые прогнозы востребованности кадров, данные о востребованности кадров работодателями и объединениями работодателей (в том числе полученные путем специальных опросов и исследований), востребованности кадров в рамках реализуемых на территории Тамбовской области инвестиционных проектов;

- перечень 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, формируемый и актуализируемый Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;

- перечень компетенций «Ворлдскиллс», формируемый и актуализируемый Союзом «Агентство развития профессиональных

сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», включая FutureSkills («компетенции будущего»);

- государственный информационный ресурс «Справочник профессий»; материалы форсайтов, касающиеся прогноза развития компетенций и перспективных профессий (международные, отраслевые, корпоративные, региональные форсайты) и др.;

- материалы и данные сайтов поиска работы hh.ru, работа.ру, портала «Работа в России»;

- иные данные, относящиеся к мониторингу и прогнозированию востребованности кадров.

ЦОПП дополнительно проводит аналитические мероприятия, организует опросы и исследования, запрашивает необходимые данные.

Порядок предоставления, анализа, актуализации и использования данных о востребованности кадров, взаимодействия ЦОПП с региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление по отраслям экономики, а также в области инвестиционной политики, труда и занятости, образования определяется решением органов исполнительной власти Тамбовской области.

4.4. Проектирование, конструирование, разработка и реализация программ опережающей профессиональной подготовки.

ЦОПП формирует модульную структуру программ опережающей профессиональной подготовки, экспертизу предоставляемых для размещения программ, обеспечивает конструирование и разработку (проектирование) программ опережающей профессиональной подготовки, экспертизу предоставляемых для размещения программ.

Программы и модули образовательных программ разрабатываются с использованием лучших мировых и отечественных практик подготовки кадров, лучших отраслевых практик, новых и перспективных профессиональных технологий, в том числе стандартов «Ворлдскиллс».

При конструировании программ ОПП ЦОПП в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования руководствуется принципами:

- ускоренного обучения продолжительностью не более 6 месяцев;
- разработки программ с использованием принципа «конструктора компетенций»;

- оценки и измеримости результатов с использованием механизма демонстрационного экзамена;

- использования лучших мировых и отраслевых практик подготовки кадров, в том числе стандартов Ворлдскиллс при конструировании программ ОПП.

Каждому модулю любой из компетенций соответствуют определенные требования к материально-техническому оснащению и к компетентности педагога, мастера, эксперта или наставника, которые могут проводить обучение по данному модулю.

В целях опережающей профессиональной подготовки разрабатываются следующие программы по компетенциям:

1) программы профессиональных модулей для интегрирования в образовательные программы среднего профессионального образования;

2) программы для обучающихся общеобразовательных организаций, которые включают в себя:

- дополнительные общеразвивающие программы, обеспечивающие профессиональную ориентацию обучающихся в виде профессиональных проб;

- программы профессионального обучения, направленные на получение обучающимися первой профессии;

3) программы под заказ работодателей;

4) отраслевые программы;

5) программы для граждан предпенсионного возраста (отнесенных к данной категории в соответствии с Федеральным законом от 03.10.2018 №350-ФЗ) в соответствии со специальной программой, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2018 №3025-р;

6) программы по компетенциям будущего, включая компетенции цифровой экономики.

Порядок разработки и реализации программ опережающей профессиональной подготовки утверждается приказом директора Колледжа.

ЦОПП содействует появлению в регионе новых компетенций путем организации разработки документации по новой компетенции, повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения, обеспечения доступности современной материально-технической базы (оснащения мастерских), формирования и развития экспертных сообществ по новым компетенциям.

ЦОПП также обеспечивает сетевое взаимодействие с другими региональными центрами по всем направлениям деятельности.

ЦОПП содействует формированию экспертных и педагогических сообществ по новым и актуальным компетенциям, обеспечивает мероприятия по вводу новых компетенций, в том числе в соответствующий перечень, утверждаемый Союзом Ворлдскиллс Россия.

4.5. Совместное использование материально-технической базы для реализации образовательных программ.

Использование ЦОПП совместно с другими организациями материально-технической базы осуществляется в сетевой форме реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации по договорам аренды (субаренды) или безвозмездного пользования.

4.6. Профессиональная ориентация лиц, обучающихся в образовательных организациях.

Организация профессиональной ориентации предусматривает работу по основным направлениям:

- сопровождение мероприятий в рамках реализуемых федеральных и региональных проектов;
- организация доступности профессиональных проб;
- реализация программ по освоению приоритетных для региона компетенций;
- организация обучения первой профессии обучающихся общеобразовательных организаций;
- создание и внедрение образовательных программ и необходимых условий для обеспечения возможности изучать предметную область «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум».

ЦОПП содействует реализации на территории субъекта Российской Федерации федерального проекта «Билет в будущее» и проектов и мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию.

4.7. Повышение квалификации педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения организуются по программам опережающей профессиональной подготовки, в соответствии с Методическими рекомендациями о проведении повышения квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия.

ЦОПП оказывает содействие Союзу Ворлдскиллс Россия в проведении конкурсного отбора лучших стажировочных площадок на территории региона для реализации программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения и сертификации в качестве экспертов Ворлдскиллс по перечню компетенций опережающей профессиональной подготовки.

ЦОПП организует сбор и формирование заявок образовательных организаций, расположенных на территории региона, на участие в программах повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения по компетенциям, включенным в перечень компетенций опережающей профессиональной подготовки.

ЦОПП может инициировать включение компетенции в перечень компетенций для организации повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения, а также самостоятельно организовать повышение квалификации педагогов и мастеров производственного обучения по новым, перспективным и востребованным компетенциям, в том числе с привлечением для этих целей образовательных ресурсов (в первую очередь, кадров) других субъектов Российской Федерации.

4.8. Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с

использованием механизма демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс».

Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования регламентируется:

- федеральными государственными образовательными стандартами, устанавливающими требования к результатам освоения образовательной программы, по отношению к которым осуществляется оценка в рамках государственной итоговой аттестации;

- соответствующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями о проведении аттестации в виде демонстрационного экзамена.

- базовыми принципами объективной оценки результатов подготовки кадров;

- методическими рекомендациями об организации и проведении демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс», утверждаемыми ежегодно приказом Союза Ворлдскиллс Россия и размещенными на сайте организации в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Для организации процесса проведения демонстрационного экзамена ЦОПП формирует базу данных ресурсного обеспечения процесса. Данные доводятся до сведения всех образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

При реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения, разработанных ЦОПП, в качестве инструмента оценки качества освоения программы используется процедура демонстрационного экзамена.

Для проведения демонстрационного экзамена используются разработанные и утвержденные комплекты оценочной документации. При отсутствии ЦОПП организует их разработку. Разработанные комплекты оценочной документации согласуются с Союзом «Ворлдскиллс Россия» в установленном порядке.

4.9. Иные функции, не указанные в настоящем Положении регулируются локальными нормативными актами Колледжа.

5. Управление ЦОПП

5.1. Непосредственное руководство ЦОПП осуществляет директор Колледжа.

5.2. Организует работу ЦОПП Заместитель директора Колледжа – руководитель ЦОПП, который назначается приказом директора Колледжа и подчиняется непосредственно директору Колледжа.

5.3. Сотрудники ЦОПП назначаются на должности и освобождаются от должностей приказом директора Колледжа по представлению руководителя ЦОПП.

5.4. Структура ЦОПП утверждается приказом директора колледжа.

5.5. Работу ЦОПП курирует начальник отдела профессионального образования и науки и заместитель начальника управления образования и науки Тамбовской области.

6. Взаимодействие с другими подразделениями и сторонними организациями

6.1. ЦОПП взаимодействует с другими подразделениями Колледжа в целях осуществления основных функций, указанных в настоящем Положении.

6.2. ЦОПП может устанавливать внешние связи с учебными, методическими и научными объединениями, профессиональными образовательными организациями, организациями и предприятиями с целью повышения результативности образовательной, социально-педагогической деятельности, финансово-хозяйственной деятельности, при этом руководитель подразделения согласовывает свои действия с директором Колледжа.

7. Хранение документов ЦОПП

7.1. Перечень, порядок и сроки хранения документации ЦОПП утверждаются приказом директора Колледжа.

7.2. Организация хранения документов ЦОПП обеспечивается руководителем ЦОПП и может быть организована как с помощью бумажных носителей, так и в электронном виде. При хранении электронных документов осуществляется резервное копирование.

7.3. Все документы и/или копии документов, касающиеся обучающихся ЦОПП, хранятся в личном деле обучающегося в ЦОПП.

7.4. Документы, подтверждающие прохождение образовательной программы группой обучающихся, хранятся в папке группы в ЦОПП.

7.5. Документы ЦОПП постоянного или длительного срока хранения по акту передаются в архив Колледжа.

7.6. По окончании сроков хранения документация ЦОПП проходит процедуру экспертизы ценности документов и в установленном порядке уничтожается по акту.